

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

УТВЕРЖДА
Проректор
по научно-пе
дагогическо
му труду

В.О. Зинченко

«12» 2026 г.

по дисциплине: «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

2025

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена (далее – Программа) подготовлена в соответствии с Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 года № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093».

Программа предназначена для аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «ЛГПУ», сдающих кандидатский экзамен по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель – оценка степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистике, а также определение соответствия результатов освоения аспирантами (соискателями) соответствующим требованиям ФГТ.

Задачи:

- установить объём и глубину профессиональных знаний;
- оценить готовность аспирантов (соискателей) к самостоятельной профессиональной деятельности;
- оценить уровень владения категориальным аппаратом теоретического, прикладного, сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.

III. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения кандидатского экзамена по дисциплине: «5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» определяется Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечнем в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Порядок, Университет). Кандидатские экзамены проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение кандидатского экзамена по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена (далее – экзаменационная комиссия), которая

формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Председателем экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена является ректор Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи испытания всеми аспирантами (соискателями).

Особенности проведения кандидатского экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи кандидатского экзамена ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего аспирантам (соискателям) из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими кандидатский экзамен);

- продолжительность кандидатского экзамена для аспирантов (соискателей) из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа.

- аспирантам (соискателям) из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения кандидатского экзамена;

- аспиранты (соискатели) из числа инвалидов могут в процессе сдачи кандидатского экзамена пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении кандидатского экзамена обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов (соискателей) из числа лиц с инвалидностью:

- 1) для слепых:
 - задания для выполнения на кандидатском экзамене оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- 2) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - аспирантам (соискателям) для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения кандидатского экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- 3) для глухих и слабослышащих:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - предоставляются услуги сурдопереводчика;
- 4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;
- 6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
 - кандидатский экзамен может проводиться в устной или письменной форме;
 - аспирантам (соискателям) предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят три вопроса: два вопроса ориентированы на проверку эрудиции аспиранта в сфере научной специальности и определяются случайным выбором, третий вопрос – собеседование по материалам исследования, предполагает общее изложение широкой темы.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний производится по столбальной шкале.

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворитель- но	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
	0–20	FX – неудовлетворительно – тема не раскрыта, отсутствует синтаксическое и морфологическое разнообразие речи; экзаменуемый не умеет сформулировать свои мысли и передать основную идею текста.	

VI. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен ответить на три вопроса из представленных ниже тем программы собеседования.

1. Предмет общего языкознания

Общее языкознание как научное направление в лингвистике. Основные проблемы общего языкознания. Объект и предмет языкознания.

2. Понимание языка в истории языкознания

Языкознание Древнего мира и средних веков. Языкознание в древней Индии, Греции и Риме. Арабское языкознание. Языкознание периода Возрождения. Языкознание 17-18 веков.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. В. Гумбольдт как основоположник сравнительно-исторического и общего языкознания. Языкознание 19-го века. Натурализм и психологизм в языкознании. Младограмматизм.

Основные направления языкознания 20-го века. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурализм (глоссематика Л. Ельмслева, американская дескриптивная лингвистика, Пражский лингвистический кружок). Этнолингвистика.

Современные направления в российской лингвистике. Антропологическая лингвистика. Психолингвистика. Прагмалингвистика. Когнитивная лингвистика. Контрастивная лингвистика.

3. Сущность и основные признаки языка.

Язык среди других средств передачи информации в природе и обществе. Проблема определения языка. Язык как средство общения. Знаковость языка. Системность языка. Материальность языка. Общественный характер языка. Язык человека и коммуникативные системы животных: сходства и различия. Язык как универсальная система передачи информации. Язык и речь. Речевая деятельность.

4. Язык как система знаков

Понятие языкового знака и его основные свойства. Виды языковых знаков.

Слово как основной языковой знак. Билатеральность, конвенциональность и произвольность знаков. Связь означающего и означаемого. Семантика. Прагматика.

5. Язык и общество

Общественная сущность языка и ее проявление. Социальные факторы, отражающиеся в развитии языка: социальная организация общества и социальная дифференциация, демографические изменения, экономическое развитие, развитие культуры. Социолекты, диалекты, сленг, жаргон, функционально-стилистическая дифференциация языковых средств. Социолингвистика.

Дифференциация общенародного языка: территориальная, социальная и функционально-стилистическая.

Неологизмы, историзмы, окказионализмы. Внутренние и внешние источники языковых изменений. Заимствование

Язык как конкретно-историческое явление. Диахроническое изучение языка. Синхроническое описание языка. Русский язык на современном этапе развития российского общества.

Языковая политика, прогнозирование и планирование языкового развития. Язык и идеология. Язык и массовая коммуникация. Язык и культура (материальная и духовная). Взаимодействие социальных факторов и внутренних законов в процессе функционирования и развития языка. Социальная лингвистика как научная дисциплина. Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Взаимоотношение между социологией и социолингвистикой. Предмет социолингвистики. Проблема предмета социолингвистики в советском и зарубежном языкознании. Проблема понятийного аппарата социолингвистики основные понятия и тенденции развития социальной лингвистики.

6. Соотношения языка и мышления

Проблема вербальности/невербальности мышления. Современные естественнонаучные и психолингвистические данные о соотношении мышления и языка. Проблема внутренней речи. Психофизиологические

механизмы порождения и восприятия речи. Понятие универсального предметного кода. Механизмы вербализации. Механизмы кодирования и декодирования знаний о мире.

Статус речевого действия и его структура. Структура программы высказывания и её отношение к внутренней речи. Уровни осознаваемости в процессе порождения и восприятия речи. Виды памяти и её роль в порождении речевого высказывания. Принципы построения моделей речевого высказывания в психолингвистике (теории речевой деятельности): концепции В. Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л.В. Щербы. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Понятие внутренней речи (программа речевого высказывания, внутренняя речь, внутреннее проговаривание). Основные закономерности восприятия речевого высказывания и текста. Лингвистика текста и психолингвистика: цели, задачи, различия. Национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей языка. Этнос - культура - язык: взаимосвязь и взаимовлияние. Соотношение деятельности, общения, речи. Психолингвистическая интерпретация понятия значения. Соотношение лингвистического и психолингвистического понимания понятий значения и смысла.

Вербальное, предметное, операциональное значения и их роль в порождении речевого высказывания. Невербальные компоненты в порождении речевого высказывания. Мотивированность языкового знака: психолингвистические аспекты. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания концепция психологической предикативности Л.С. Выготского и её развитие в советской психолингвистике. Понятие языковой способности и коммуникативной способности. Деятельностная обусловленность формирования языковой и коммуникативной способности человека. Социальное и биологическое в формировании языковой способности. Языковая способность и проблема врожденности – приобретенности знаний. Ассоциативное значение слова как способ анализа вербальной памяти человека. Неречевое и речевое мышление и их роль в процессе порождения речи.

Взаимодействие языков и языковые контакты в социолингвистическом освещении. Взаимодействие языков как результат взаимодействия и взаимовлияния народов - их носителей. Языковые контакты - результат контактов между народами-носителями соответствующих языков. Проблема взаимообогащения языков в связи с взаимообогащением наций, народностей и их культур. Взаимодействие языков и проблема языковой ситуации. Взаимодействие языков и проблема билингвизма (двуязычия) в социолингвистическом освещении. Типология взаимодействия языков в социолингвистическом освещении. Типы двуязычия и многоязычия. Типы двуязычия и их социолингвистическая характеристика. Взаимодействие языков и проблема терминологии в социолингвистическом освещении.

Идеологические основы разработки общественно-политической терминологии в условиях взаимодействия языков. Социально-лингвистические основы создания научно-технической терминологии в условиях взаимодействия языков. Социально обусловленные закономерности взаимодействия языков в разных социально-экономических формациях. Проблемы субстрата, адстрата, языковой смены в социолингвистическом освещении. Научные основания внутреннего членения, филиаций социолингвистики. Общая социолингвистика и её задачи. Синхронная социолингвистика и её задачи. Сравнительная социолингвистика и её задачи. Перспективная (перспективная) социолингвистика и её задачи. Прикладная социолингвистика и её задачи. Интерлингвистика как раздел социолингвистики и её задачи.

Вариативность языка и её связь с социальной вариативностью. Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности (координативный и смешанный, рецептивный и репродуктивный); переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке.

7. Законы и факторы развития языка.

Внешние и внутренние факторы развития языка. Эволюция и развитие языка. Антиномии в развитии языка. Общие и частные лингвистические законы.

8. Типология языков. Языковые универсалии.

Сопоставительное и контрастивное языкознание. Типы языков. Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Понятие универсалии. Типы языковых универсалий.

9. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония

Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Понятие синхронии и диахронии. Системность в синхронии, системность в диахронии.

10. Система и структура языка

Понятие системы и структуры. Модели системы языка в современной лингвистике. Уровневая модель языка. Системные отношения единиц одного уровня.

Фонологическая система языка. Понятие фонологических оппозиций и их нейтрализации.

Лексико-семантическая система языка. Системные группировки в лексике: семантические, тематические поля, ЛСГ, синонимические ряды, ассоциативные группы и др.

Грамматическая система языка. Типы грамматических категорий. Средства выражения грамматических значений: синтетические и аналитические. Типы морфем.

Синтаксические связи и способы их выражения. Синтаксическая конструкция и предложение. Предложение как номинативная единица.

Предложение как коммуникативная единица. Предложение и высказывание. Лингвистика текста, ее основные категории и проблематика. Полевая модель языка. Основные признаки поля. Ядро и периферия. Национальная специфика языковых систем и подсистем.

11. Теория текста и дискурса

Понятие текста в языкознании. Текст как речевое целое и аспекты его изучения (системно-структурный и прагматический). Основные структурные и содержательные категории текста. Модели тематическо-прагматического развития текста.

Принципы классификации текстов. Специфика понимания поликодовых текстов. Понятие дискурса. Соотношение понятий «текст»/«дискурс».

12. Язык и коммуникация

Коммуникация как деятельность. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды коммуникации. Модели коммуникации. Строение и компоненты коммуникативного акта (адресат, адресант, текст / сообщение, содержание, код, канал связи). Лингвистическая прагматика. Прагматическая теория П. Грайса. Теория речевых актов. Теория вежливости. Понятие дейксиса.

VII. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Теория языка как раздел науки о языке.
2. Языкознание Древнего мира (Древняя Индия, Древняя Греция).
3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
4. Генетическое родство языков: теория генеалогического древа, волновая теория. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи, макросемьи.
5. Традиционные и инновационные методы компаративистики.
6. Лингвистическая концепция Гумбольдта.
7. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
8. Структурализм XX века.
9. Советское языкознание XX века.
10. Язык как общественное явление.
11. Язык и мышление.
12. Языковая личность. Языковой коллектив. Языковое сознание и норма языка.
13. Язык и культура. Связь лингвистики с культурологией, антропологией. Основные понятия лингвокультурологии.
14. Язык и его основные функции.
15. Знаковый аспект языка. Слово как основной языковой знак.
16. Языковая семантика и прагматика.

17. Язык как общественное явление. Социолингвистика.
Дифференциация общенародного языка.
18. Язык и речь.
19. Теория речевых актов.
20. Модель речевой коммуникации: речевой акт, участники речевого акта, этапы порождения и восприятия речи.
21. Типология языков. Языковые универсалии.
22. Системная организация языка. Уровневая модель языка.
23. Фонетическая подсистема языка.
24. Лексико-семантическая система языка.
25. Семантические отношения: парадигматика и синтагматика.
Семантические валентности слова. Семантическая вариативность.
26. Морфемная подсистема языка.
27. Типы грамматических категорий.
28. Синтаксическая система языка.
29. Текст как предмет лингвистики.
30. Понятие дискурса. Основные положения и направления дискурс-анализа.
31. Структура дискурса. Микро- и макроструктура дискурса.
Модусы дискурса. Жанры и типы дискурса.
32. Полевая модель языка.
33. Методы и приемы изучения языка.
34. Происхождение и развитие языка.
35. Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики, нейролингвистики и когнитивной лингвистики.
36. Усвоение родного и неродного языка. Онтолингвистика.
37. Исследование языковых и речевых нарушений.
38. Исследование языка с использованием методов культурологии, этнологии и антропологии.
39. Лингвистика вербальной и невербальной деятельности.
Лингвистика жестовых языков. Исследование мультимодальной коммуникации. Исследование невербальных систем коммуникации.
40. Ареальная лингвистика. Языковые контакты. Диалектология и лингвистическая география.
41. Контрастная лингвистика и лингвистическая типология.
Методы сопоставительного и типологического изучения языков.
Типологические классификации языков.
42. Языковой строй языков. Алломорфизм и изоморфизм языков.
Факторы языкового сходства.
43. Типологически ориентированное описание языков.
44. Исследования диахронической эволюции языков.
Диахронические аспекты филологии, морфологии, синтаксиса, семантики. Этимология.
45. Языковые контакты и эволюция языков. Понятие субстрата и суперстрата, смена языка, конвергенция, языковые союзы.

46. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Креольские языки и пиджины. Языковая интерференция.
47. Лингвистическое переводоведение. Языковые и экстралингвистические аспекты перевода. Формы, виды и методы перевода. История перевода и переводческой мысли.
48. Математическая и количественная лингвистика. Применение статистических методов в лингвистике.
49. Компьютерная лингвистика. Лингвистические методы создания автоматизированных информационных систем и систем обработки текста. Компьютерная лексикография.
50. Корпусная лингвистика. Применение методов корпусной лингвистики.
51. Лингвистическое исследование продуцирования и понимания естественного языка. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.
52. Принципы планирования языковой политики в современных государствах.
53. Теоретические проблемы речевого воздействия. Риторика.
54. Теоретические проблемы языка средств массовой информации.
55. Лингвистические аспекты создания искусственных языков. Интерлингвистика.
56. Лингвистическое терминоведение.
57. Ономастика. Лингвистические и экстралингвистические проблемы топонимики.
58. Особенности устного академического дискурса, коммуникативные стратегии.
59. Особенности письменного академического дискурса.
60. Типы лингвистических экспериментов.
61. Лингвистические традиции: причины возникновения, общее и особенное.
62. Понятие нормы в лингвистических традициях: соотношение словаря и грамматики, выделение основных единиц в различных традициях.
63. Роль семантического компонента в различных моделях языка.
64. Роль диахронического компонента в лингвистических теориях XIX–XXI вв.
65. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции: принципы восстановления морфологических парадигм, роль грамматических архаизмов и инноваций в языковой реконструкции.
66. Лексическая реконструкция: словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории.

67. Традиционные методы генетической классификации: объединение языков на основе совместных инноваций, языковые семьи и языковые союзы.

68. Этимологические словари: основные принципы этимологии, структура этимологических словарей, этимологические словари отдельных языков и языковых семей.

69. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании: лексикостатистика и глоттохронология, датировка языковой дивергенции и генетическая классификация языков на основе лексико-статистической методики.

70. Место сопоставительной лингвистики среди других разделов языкознания, занимающихся сравнением языковых фактов: предмет и задачи сопоставления, характер объекта сравнения, цель сравнительного анализа.

71. Лингвистика перевода как раздел сопоставительной лингвистики: сопоставление как способ исследования разных языковых систем как родственных, так и неродственных, проблемы межъязыковой эквивалентности при сравнении единиц разных уровней языковой системы.

72. Теоретические основы сопоставительной лексикологии как науки: дифференциация лексических систем изучаемого и русского языков в аспектах структурной, социальной, этнической, территориальной, корпоративной, стилистической и субкультурной организации.

73. Фонологическая система языка: соотношение понятий звук, аллофон, фонема, системные отношения на фонологическом уровне.

74. Морфологическая система языка: морфема как «элементарный знак», типы морфем, пустые и нулевые морфемы, морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков.

75. Лексико-семантическая система языка: структура значения, системно-структурные отношения на лексическом уровне.

76. Синтаксическая система: основные синтаксические единицы, типы связей и отношений.

77. Основные задачи теоретической лингвистики: различные подходы в XX–XXI вв.

78. Понятие языковой вариативности в различных теориях языка.

79. Ареальная лингвистика и лингвистическая типология: сходства и различия.

80. Основные методы лингвистических исследований и их оценка в современных теориях языка.

81. Звуковой механизм речевой коммуникации. Речевой аппарат и функции его компонентов.

82. Механизмы речепроизводства: целевые артикуляции и коартикуляционные процессы. Универсальная фонетическая классификация Международной фонетической ассоциации (сегменты).

83. Лексема и парадигма: основные подходы к описанию.
84. Механизмы речепроизводства: целевые артикуляции и коартикуляционные процессы.
85. Звуковой механизм речевой коммуникации. Речевой аппарат и функции его компонентов.
86. Дискурсивные маркеры, их типы и функции. Подходы к описанию дискурсивных маркеров.
87. Лексема и парадигма: основные подходы к описанию.
88. Трактовки понятия «значение» в разных направлениях семантики.
89. Языковое родство и методы его доказательства.
90. Методы построения генеалогической классификации языков.

VIII. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основных учебных и научных изданий:

1. Алпатов В.М. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики/ В. Алпатов; [гл. ред. серии И. Максутов; науч. ред. В. Плунгян; ред. А. Никольский]. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 252 с.
2. Иссерс О.С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций / О.С. Иссерс Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 314 с.
3. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 361 с.
4. Норман Б. Ю. Теория языка: учебное пособие/ Б. Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – М.: ФЛИНТ А, 2018. – 295 с. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109572>
5. Попова З.Д. Общее языкознание. Учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АСТ: Восток - Запад, 2007. – 408 с.
6. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: учебник для вузов /А.А.Реформатский; под редакцией В.А. Виноградов. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 536 с.
7. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение [Электронный ресурс) / Ф.Ф. Фортунатов. – М.: Юрайт, 2018.
8. Хроленко А.Т. Теория языка: учебное пособие / А.Т. Хроленко. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 512 с. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/Book/109593>.

Список дополнительной литературы:

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика/ Э. Бенвенист; пер. с фр. Ю.Н. Караулова, В.П. Мурат, И.В. Барышевой, И.Н. Мельниковой; общ. ред.,

- вступ. Ст. и коммент. Ю.С. Степанова. – 3-е изд. – М.: URSS, 2009. – 447 с.
2. Блумфилд Л. Язык = Language: монография / Л. Блумфилд; пер. с англ. Е.С. Кубряковой и В.П. Мурат; коммент. Е.С. Кубряковой; под ред. и с предисл. М.М. Гухман. – 4-е изд. – М.: Кн. дом «Либроком», 2010. – 607 с.
 3. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по филол. специальностям / В.В. Виноградов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2005. – 559 с.
 4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин; отв. ред. Г.В. Степанов. – 7-е изд. – М.: URSS, 2009. – 138 с. – (Лингвистическое наследие XX века). – Лит.: с. 136-138.
 5. Гришаева Л.И. Теория языка: Учебное пособие для поступающих в магистратуру по специальности «032700 Филология» / Л.И. Гришаева. – Воронежский государственный университет. – Воронеж : ВГУ, 2011. – 151 с.
 6. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П. Даниленко. – 4-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 281 с.
 7. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 273 с.
 8. Кочергина В.А. Введение в языкознание: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 – «Филология» / В.А. Кочергина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филол. фак. – 2-е изд. – М.: Акад. Проект, 2006. – 269 с.
 9. Лингвистический энциклопедический словарь/ гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М.: Большая Рос. энцикл., 2002. – 709 с.
 10. Пищальникова В.А. Общее языкознание: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 448 с.
 11. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр; изд. Ш. Балли и А. Сеше при участии А. Ридлингера; пер. со 2-го фр. изд. А.М. Сухотина; под ред. и с примеч. Р.И. Шор. – 4-е изд. – М.: Кн. дом «Либроком», 2009. – 272 с.
 12. Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Времен. Локализованность. Таксис: монография/ [редкол.: А.В. Бондарко (отв. ред.) и др.]. – 5-е изд., стер. – М.: URSS, 2007. – 348 с.
 13. Уфимцева А.А. Опыт изучения лексики как системы: (на материале англ. яз.) /А.А. Уфимцева. – 2-е изд., испр. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 287 с.

Электронные ресурсы:

1. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода// Вопросы языкознания, 1994. № 4. – С. 17–33. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infolex.ru/Cogni.html>.
2. Лингвистика в России: ресурсы для исследователей [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp.

3. Лингвистика. Филология. Языкознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/Bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php.

4. Национальное общество прикладной лингвистики (НОПриЛ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nopril.ru/>.

5. Персональный сайт курса лекций по корпусной лингвистике Рыкова В.В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rykov-cl.narod.ru/>.

6. Ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm.

7. Ресурсы для лингвистов и переводчиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru/>.

8. Реформатский А.А. Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков// Введение в языковедение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philologos.narod.ru/ling/ref_familytr.htm#chapter_3.

9. Российская лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusling.narod.ru/>. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>.

10. Текстология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.textology.ru/>. Электронная библиотека BIBLUS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblus.ru/Default.aspx?class=81>.

11. Язык как инструмент познания мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.multikulti.ru/Strategy/info/Strategy_info_199.html.

12. Языкознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru/>.

13. Linguistics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sil.org/linguistics/>.